

# PRESTAÇÃO DE CONTAS PARCIAL

Relatório de Impacto



**EQUIPE  
TÊNIS ESCOLA**



**MINAS**  
GERAIS

GOVERNO  
DIFERENTE.  
:: :| TE.



# Sumário

<b>1 . Cenário Encontrado</b>	<b>3</b>
<b>2.Objetivo</b>	<b>3</b>
<b>3.A IMPLANTAÇÃO – INÍCIO 11/07/2023</b>	<b>3</b>
<b>4.MONITORAR RESULTADOS ESPERADOS</b>	<b>5</b>
<b>5.IMPACTO REGISTRADO NO PRIMEIRO SEMESTRE</b>	<b>6</b>

## RELATÓRIO DE IMPACTO – EQUIPE TÊNIS ESCOLA

<b>Executor</b>	Dynamis Social
<b>CNPJ</b>	10.290.322/0001-76
<b>Nº do Projeto</b>	2020.02.0141
<b>Nome do Projeto</b>	Equipe Tênis Escola
<b>Apoiador</b>	Cemig MG

### 1. Cenário Encontrado

O Projeto Esportivo realizado em uma comunidade de Belo Horizonte, formada pelos bairros Pilar, Olhos D'água e Vila São João, região de baixa renda e alta vulnerabilidade social. Esta tem equipamentos públicos e serviços insuficientes para atendimento aos moradores. A região não conta com CRAS, Creches, Centro Cultural, Clubes, Bancos, Correios, UPA entre outros. As famílias contam com uma escola municipal e uma estadual, um posto de saúde, com poucos profissionais especializados.

Diante do cenário encontrado a Dynamis Social, organização sem fins lucrativos, estabelecida com projetos sociais a um pouco mais de 5 anos tem o propósito de **“Criar um ecossistema sustentável, suportado por Projetos e Negócios Sociais, para promover inclusão social, conectados à hábitos de responsabilidade socioambiental, por meio do esporte, da cultura e da educação.”**

### 2. Objetivo

O projeto EQUIPE TÊNIS ESCOLA tem objetivo de formar um grupo de 30 alunos, com maior aptidão para o esporte (Tênis de Campos), proporcionando treinamentos mais específicos, de maneira contínua e sistêmica, unida a outras atividades complementares, essenciais para o desenvolvimento integral da criança e adolescente (atendimentos nutricional, pedagógico, planejamento, psicologia e assistência social). Perseguimos resultados, além do desempenho esportivo, como o fortalecimento dos valores humanos, a diminuição da evasão escolar, a inclusão social e, principalmente, no estímulo a formação de um planejamento de vida, que poderá transformar as possibilidades de desenvolvimento social, dos beneficiados e suas famílias.

### 3. A IMPLANTAÇÃO – INÍCIO 11/07/2023

A captação dos beneficiários foi realizada com ampla divulgação convidando a participar dos testes iniciais, onde foram chamados os inscritos, entre 7 e 17 anos, que mais se destacaram, isto é, que apresentaram aptidão e dedicação ao esporte, bem como aos seus valores sociais.







1ª reunião de Pais – setembro 2023

Após a divulgação dos nomes dos jovens que ingressaram no projeto, foi marcada uma reunião com os pais/responsáveis, com o objetivo de esclarecer como seriam os treinos e atendimentos programados com os profissionais das atividades complementares: nutricionista, psicólogo, pedagogo e preparador físico. Na oportunidade, reforçamos o objetivo do projeto, os horários e dias dos atendimentos, bem como a importância de apoiar os jovens atletas nos desafios propostos pelo novo projeto.

A equipe multidisciplinar achou importante dividir os inscritos em dois grupos, o critério usado foi a idade, então criou-se a **Pré-equipe** (7 a 11 anos) e a **Equipe** (12 a 17 anos).

Durante os dois primeiros meses de execução, a preocupação da equipe de desenvolvimento foi conhecer as famílias, os responsáveis, os hábitos das crianças/adolescentes, entender as maiores vulnerabilidades, que os pequenos atletas vivenciam no dia a dia. Esse período exigiu grande dedicação, visto que, conhecer as dificuldades encontradas em regiões desassistidas, é de extrema relevância para conseguirmos atingir objetivos e conseguir realizar as metas estipuladas.

Após o período “diagnóstico”, as equipes técnicas e complementar traçaram, junto aos jovens, estratégias para conectá-los as atividades oferecidas. Foram propostas visitas (Olympico Club, parque Mangabeiras), eventos com lanches e prêmios – a fim de aumentar o engajamento -, além de oportunidades para ouvirem tenistas profissionais. Ademais, realizaram oficina de nutrição, junto com oficinas de projetos, treinos supervisionados com o psicólogo do esporte e pedagoga, uniformes diferenciados, equipamentos novos nas quadras, raquetes e bolas adequadas. Tudo foi feito, para criar um ambiente confortável, que pudesse manter o interesse dos jovens pelas atividades desenvolvidas e, por consequência, os tornasse aptos a iniciar a transformação que esperamos com a execução da EQUIPE TÊNIS ESCOLA.



Treinamentos na Praça Amadeo Lorezato

## 4. MONITORAR RESULTADOS ESPERADOS

	Atividades Programadas	Atividades Realizadas	Análise e Justificativa	% de efetividade na execução
<b>Conhecer Tênis mais profundamente.</b>	Treinos específicos sobre execução dos golpes, assistir jogos com treinadores, jogar 3x na semana.	90% dos treinos programados foram realizados com quantidade suficientes de atletas.	A quadra da Dynamis não é coberta o que impede eventualmente em dias de chuva os treinos	A Equipe e Pré-equipe se destacaram acima do esperado nos treinos técnicos e táticos. <b>90%</b> 
<b>Promover socialização com outros clubes e tenistas</b>	Foi realizada uma visita ao Olimpico Club acompanhada do psicólogo e treinadores. Foi realizado um torneio com os atletas da ONE TÊNIS, academia de tênis do Clube Barroca	A visita e o torneio todos os inscritos participaram.	Como os jovens têm poucas oportunidades de sair da comunidade, todos os eventos propostos de socialização são acolhidos com muita adesão	Consideramos esse resultado acima do esperado. <b>100%</b> 
<b>Conhecer ferramenta de planejamento e organização</b>	As oficinas deveriam acontecer em salas de aula na sede da Dynamis	Para conseguir mais adesão as turmas foram divididas e as oficinas aconteceram na sala de reuniões, junto as oficinas de nutrição e nos treinamentos táticos.	A adesão foi a mais baixa, cerca de 65%, em relação as outras atividades oferecidas, mas já era esperando, pois em geral, planejar não é um hábito brasileiro, principalmente em regiões de muita escassez.	Apesar do índice de 65%, a frequência foi considerada satisfatória visto a inovação oferecida. Nos últimos meses utilizando a ferramenta para eventos e torneios a aceitação vem aumentando de forma significativa. <b>65%</b> 
<b>Melhorar a autonomia e a autoestima dos jovens, estimulando a transformação social.</b>	Esperamos que os jovens se expressem melhor, reconheçam suas habilidades, tenham mais disposição para aprender, preocupem-se com o autocuidado e sonhem com futuros diferente e promissores.	Receber uniformes novos, lanches adequados.  iniciar uma programação de rotina, uma organização de horários, se destacar em um esporte, movimentar o corpo, dormir e se alimentar melhor.	A maior parte dos inscritos se reconhecem com atletas, conseguem ser mais pontuais, mais limpos e arrumados. Muitos deles conseguem se expressar com clareza e começam a apresentar um pensamento lógico ao desenvolver as atividades. <b>70%</b> 	O resultado que monitoramos foi a partir das atitudes informadas e detectadas pelos instrutores e treinadores, pois a mudança efetiva de hábitos precisa de maior tempo e continuidade das ações. Consideramos que no primeiro semestre conseguimos um resultado suficiente, mas há muito ainda o que melhorar.

## 5. IMPACTO REGISTRADO NO PRIMEIRO SEMESTRE

Assim, junto a todas as PARTES INTERESSADAS – seja na execução do projeto, seja fazendo parte da comunidade, onde atuamos – a Dynamis Social acredita que é possível conseguir um **IMPACTO** da ordem



Conduzir os jovens do território acreditarem que podem quebrar o “Ciclo de Vulnerabilidade”, através do seu crescimento e evolução pessoal, apoiados por profissionais, família e comunidade.

No entanto, visto todo contexto de escassez que enfrentamos no território. Dificuldades como:

- Transporte para chegar as atividades oferecidas pelo projeto;
- Necessidade dos jovens em ajudar nos afazeres domésticos, nos cuidados com irmãos menores e/ou idosos da família;
- Dificuldade de entender a necessidade de se preparar para um futuro melhor;
- Apoio dos pais e responsável para continuar;
- Segurança para se locomover na região;
- Necessidade de começar a realizar trabalhos infantis eventuais para ajudar na manutenção da casa;
- Contexto do tráfico que agencia crianças a partir de 7 e 8 anos;
- Contexto da violência doméstica sofrida por muito jovens em seus núcleos familiares.



Entre outros aspectos encontrados, percebemos que o **IMPACTO** do projeto já pode ser notado.

Nossa equipe multidisciplinar concorda que o grupo da **Pré-equipe**, por fazer parte de uma faixa etária de maior flexibilidade comportamental, permite que a mudança de ambiente estimule a transformação dos hábitos e na criação de valores – como solidariedade, autonomia e disciplina – de maneira mais rápida e efetiva. Assim, acreditamos que, conseqüentemente, há mudança, também, nas escolhas e na forma de reagir aos desafios apresentados, para estes jovens. Além disso, nessa idade, ainda é mais fácil a criação de fortes laços de amizade e admiração, permitindo fortalecer os vínculos com os pais e mestres. Por isso, acreditamos que, entre os mais jovens, colheremos resultados ainda mais significativos. Pois, somado a tudo isso, o esporte proporciona a melhora da autoestima; estimula, nos pequenos, a vontade de se desenvolver; e, com isso,

elaborar na vida cotidiana, a alegria e o companheirismo que estão conhecendo dentro das quadras.

Já com os adolescentes, na **Equipe**, os resultados na quadra são mais rápidos, com o desenvolvimento físico e técnico do esporte se destacando. Contudo, existe uma maior dificuldade em romper a barreira dos hábitos já adquiridos na comunidade, devido a menor flexibilidade comportamental e maior consolidação de valores elaborados durante a infância. A descrença em um futuro com maior desenvolvimento social, e econômico, é muito mais enraizada. Entretanto, tal breve rigidez não nos é desmotivadora, pois, acreditamos que esta dificuldade é uma questão de tempo, e, principalmente, de desenvolvimento de vínculos com estes jovens. Com a convivência; os aprendizados; as vitórias e derrotas, sempre, acompanhadas por profissionais; somadas ao acesso a

conhecimentos básicos de direitos, deveres, lazer e alimentação adequada; além da apresentação de indivíduos referência de outras possibilidades e, sobretudo, a introjeção da crença da capacidade de uma vida mais próspera; pode garantir o IMPACTO que perseguimos na execução da **EQUIPE TÊNIS ESCOLA**.

## 6. ASPECTO INVESTIMENTO FINANCEIRO

Agora, seguirá a análise de execução, na perspectiva financeira, partindo da comparação de investimento por atendido, em relação ao valor que os mesmos serviços ofertados, neste projeto, são negociados em uma região de Belo Horizonte ocupado pelas classes média e alta.

Aulas de tênis para crianças e adolescentes tem um custo médio de R\$ 100,00 (cem reais) a hora. Somando o custo dos equipamentos: raquete, bola, tênis para jogar; chegamos ao custo médio entre R\$ 900,00 (novecentos) a R\$ 1200,00 (mil e duzentos) reais mensais. Algumas academias de tênis são especializadas em treinos, de crianças e adolescentes, com o objetivo de possibilitar bolsas de estudo no exterior através do esporte; nelas, os pais e responsáveis podem contar com nutricionista, psicólogo do esporte e preparação física, o preço desse serviço completo chega em média a custar R\$ 4.000,00 (quatro mil) reais mensais.

Em contrapartida, o investimento realizado na execução do projeto **EQUIPE TÊNIS ESCOLA** é de R\$ 805,00 (oitocentos e cinco) reais mensais, para cada atleta iniciante.

Diante desse cenário, fica claro que, quando aplicamos o índice SROI:

$$\text{SROI}^* = \frac{\text{VALOR DOS BENEFÍCIOS}}{\text{VALOR INVESTIMENTO}} \quad \text{temos um índice (indicador) = } 4,96$$

Isso quer dizer que, para **cada real investido**, temos um resultado da ordem de **quatro reais e noventa e seis centavos** de retorno.

(Para facilitar os cálculos não incluímos lanche e transporte para jogos.)

Podemos constatar que: os IMPACTOS gerados na execução do projeto EQUIPE TÊNIS ESCOLA, além do impacto de desenvolvimento social é também **positivo quanto ao investimento financeiro**.



---

## Relatório Psicossocial das entrevistas com os pais do projeto Equipe Tênis Escola

---

### Introdução

Projeto **2020.02.0141** - "Equipe Tênis escola"

Profissional: **Psicólogo Regis Lucas**

Data:

Para obter informações abrangentes sobre os atletas e seu contexto familiar, realizamos entrevistas com os pais e responsáveis de 20 dos 30 atletas participantes do projeto.

As entrevistas tiveram como propósito compreender processos essenciais relacionados à alimentação, sono, vida escolar, condições socioeconômicas, experiências prévias no esporte, condições psicológicas gerais e de saúde dos atletas. Cada entrevista foi conduzida em um formato aberto, proporcionando um espaço para que os entrevistados pudessem compartilhar suas perspectivas e experiências de maneira detalhada. A duração média de cada entrevista foi de aproximadamente 40 minutos.

Em relação às entrevistas destacarei cada um dos pontos tratados de maneira separada, excetuando a alimentação, por que o relatório da nutrição poderá fornecer mais informações em relação a esse aspecto.

### Aspectos psicológicos e experiências prévias no esporte

No que se refere aos contextos observados, uma observação significativa é que, de maneira geral, pouquíssimas famílias tiveram contato prévio com um profissional de psicologia. Surpreendentemente, apenas 3 famílias afirmaram já ter tido algum tipo de interação com qualquer profissional psi. Isso sugere que, em grande parte, o suporte psicológico não tem sido uma opção considerada ou disponível para a maioria dessas famílias.

Além disso, muitas famílias relataram sintomas relacionados à ansiedade pré-competitiva experimentados pelos atletas. Tais sintomas incluem dificuldade de dormir antes das competições e comportamentos estereotipados. A baixa tolerância aos insucessos desportivos também foi uma questão abordada por diversas famílias, indicando a necessidade de uma abordagem de apoio psicológico para lidar com a pressão e a frustração que os atletas podem enfrentar durante sua jornada esportiva.

No que diz respeito às experiências prévias no esporte, a grande maioria dos atletas não possui histórico de competições fora do projeto esportivo atual. Muitos deles relataram, no entanto, terem participado anteriormente de projetos esportivos locais no bairro, principalmente envolvendo o futebol. Essa informação sugere que o projeto atual pode ser a primeira experiência mais estruturada e orientada para a competição para a maioria desses atletas. Destaca-se também que mesmo com as famílias apenas 1 relatou experiência prévia dos pais com o esporte, dessa forma será importante a educação para o esporte competitivo tanto dos atletas quanto das famílias envolvidas.

Essas observações preliminares apontam para a importância de se oferecer um suporte psicológico mais abrangente e acessível para as famílias e atletas envolvidos no projeto. Considerando que a ansiedade pré-competitiva e as dificuldades em lidar com insucessos desportivos foram aspectos destacados, o envolvimento de profissionais de psicologia esportiva pode ser uma estratégia eficaz para auxiliar os atletas a desenvolverem habilidades emocionais e mentais que os ajudem a enfrentar



os desafios do esporte com maior equilíbrio e resiliência.

## Vida Escolar

Observa-se que a vida escolar dos atletas, em sua maioria, está concentrada dentro do próprio bairro. Apenas algumas exceções estudam em escolas localizadas fora dessa região. Essa observação sugere que muitos atletas têm uma vivência escolar bastante localizada e podem ter um contato mais limitado com outras realidades educacionais, soma-se a isso o fato de não terem relatado a participação em olimpíadas do conhecimento ou atividades educacionais distintas.

Outro ponto relevante é que, entre os atletas da equipe principal, foram relatados poucos problemas escolares relacionados a notas e desempenho acadêmico. Isso pode indicar que a maioria deles tem um bom desempenho acadêmico ou encontra-se em um ambiente escolar favorável que apoia suas atividades esportivas.

Por outro lado, na pré-equipe, foram identificadas dificuldades escolares para alguns atletas. Essa observação destaca que alguns jovens podem enfrentar desafios acadêmicos, o que pode ser resultado de diversos fatores, como falta de motivação, problemas de aprendizagem, falta de suporte educacional ou outras questões pessoais que afetam seu desempenho na escola. Apontando para um perfil distinto da equipe e da pré equipe.

## Condições de saúde

Durante o levantamento de informações, alguns casos de problemas respiratórios foram destacados e registrados na planilha de riscos. Esses problemas podem estar relacionados ao clima mais frio do bairro, o que pode afetar a saúde respiratória de alguns atletas. É essencial estar atento a essas questões para garantir que o bem-estar dos atletas seja cuidado e que medidas preventivas e de suporte adequado sejam implementadas.

Outro ponto relevante observado é a baixa cobertura de saúde no bairro, o que pode dificultar o acesso dos atletas a algumas especialidades médicas ou serviços de saúde mais especializados. Foram relatados poucas condições relacionadas a transtornos de aprendizagem o que pode ser decorrência da baixa cobertura.

## Contexto Socio económico geral

É muito importante destacar o impacto positivo do trabalho desempenhado pela Dynamis no contexto da assistência social no bairro, as famílias reconhecem o trabalho e possuem um vínculo forte com a organização. O fato de o bairro enfrentar dificuldades financeiras e de acessibilidade torna as atividades culturais e esportivas limitadas para a maioria dos atletas. Nesse cenário, a associação desempenha um papel significativo ao proporcionar essa ligação com outras atividades, abrindo oportunidades para que os jovens atletas possam vivenciar experiências além do contexto local.

A relevância desse trabalho vai ao encontro das ciências psicológicas, que apontam para a importância de conhecer diferentes contextos para promover um desenvolvimento saudável. Ao proporcionar aos atletas a oportunidade de acessar atividades culturais e esportivas fora do bairro, a organização contribui para ampliar seus horizontes e enriquecer suas vivências. Isso pode ter um impacto positivo na formação de identidade, na autoestima, na confiança e no desenvolvimento pessoal dos jovens atletas.

Além disso, o acesso a outras atividades pode oferecer aos atletas uma perspectiva mais ampla sobre o mundo, estimulando a curiosidade, a criatividade e a capacidade de adaptação a diferentes ambientes. Essas habilidades são fundamentais para a formação de indivíduos mais resilientes e preparados para enfrentar os desafios da vida.

---

# Relatório Psicologia Equipe Tênis Escola

---

Projeto **2020.02.0141** - "Equipe Tênis Escola"  
Profissional: **Psicólogo Regis Lucas**  
Data:

## Introdução

O papel da psicologia no âmbito esportivo desempenha uma função crucial no desenvolvimento integral dos indivíduos, bem como na execução eficaz de projetos esportivos. Durante o primeiro trimestre do projeto da equipe de tênis escolar, a atuação da psicologia concentrou-se na atenção especial a dois elementos essenciais: compreensão das demandas e questões relacionadas ao público atendido, e estabelecimento de vínculos que possibilitasse intervenções mais precisas com os beneficiários do projeto.

## Aspectos psicológicos e experiências prévias no esporte

A compreensão das demandas do público-alvo do projeto representa uma etapa crucial na atuação da psicologia. Isso envolve compreender os processos constituintes dessa população, assim como os desafios e realidades vividas em seu contexto. Também é fundamental explorar os fatores motivacionais que impulsionam os atletas a se engajarem na prática esportiva, bem como os obstáculos que podem desmotivá-los. No primeiro trimestre do projeto Tênis Escola, esse processo foi estruturado em duas frentes interligadas, mas distintas.

Essas observações destacam aspectos do contexto dos participantes. O isolamento físico do bairro se reflete não apenas em uma distância geográfica, mas também em um distanciamento de espaços culturais, de lazer e educação. Poucos beneficiários se envolviam em atividades extracurriculares fora do bairro, e o contato com profissionais de psicologia era limitado. Para os alunos mais jovens da pré-equipe, nota-se uma dificuldade geral em expressar emoções e um limiar baixo à frustração. O esporte surge como uma ferramenta vital para desenvolver essas habilidades emocionais.

Quanto aos atletas mais velhos, percebe-se uma resistência maior em aderir aos exercícios e à rotina além da quadra, indicando uma dificuldade mais ampla em seguir rotinas, semelhante à observada na escola. Apesar de seu grande apreço pelo esporte, enfrentam obstáculos em se comprometer, seja devido à dificuldade em vislumbrar um futuro na prática esportiva ou à baixa autoeficácia e autopercepção. Compreender essas nuances é fundamental para adaptar as intervenções psicológicas de maneira a superar esses desafios e promover um engajamento mais significativo e duradouro dos participantes.

## Estabelecimento de vínculos

É realmente essencial estabelecer uma rede de vínculos sólida para que a relação com o projeto se torne terapêutica para os beneficiários. A qualidade desses vínculos é o alicerce de qualquer intervenção psicológica eficaz. Durante o primeiro trimestre, duas das principais atividades focaram na construção desses laços.

A primeira delas foi o acompanhamento dos treinos da equipe pelo psicólogo, visando uma presença mais próxima na realidade da quadra dos atletas. Essa proximidade permite uma compreensão mais profunda das dinâmicas e desafios enfrentados durante as práticas esportivas.

## Planejamento Psicologia do Esporte

Para otimizar o trabalho da psicologia no projeto, sugiro a realização de atendimentos presenciais tanto individualmente quanto em grupo, direcionados aos atletas. Essa abordagem permitirá um suporte mais abrangente, e que tenhamos um acompanhamento constante.

Proponho também que eu possa fazer o acompanhamento próximo dos treinos dos atletas. Essa proximidade me permitirá observar atentamente seu desempenho e comportamento durante as atividades físicas, a fim de identificar possíveis fatores emocionais que possam impactar tanto seu rendimento esportivo quanto sua saúde mental e aderência ao esporte.

Para as atividades em grupo penso em um acompanhamento da seguinte forma:

Temas dos encontros	Sugestão de vídeo ou atividade complementar
1- Encontro o que é psicologia do esporte O que é psicologia ? Como está envolvido na preparação dos atletas ? O que é preparo mental ? Como vocês acham que a psicologia pode ajudar vocês ? Atividade de escrever anonimamente	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=KZDgLBwRBuM&amp;ab_channel=swimitup">https://www.youtube.com/watch?v=KZDgLBwRBuM&amp;ab_channel=swimitup</a>
2- Encontro sobre equipe e trabalho em equipe  Jogo da bolinha Refletir sobre como isso esta envolvido no nossos treinos Funcionamos bem como uma equipe ?	Sugestão de vídeo ou atividade complementar Quartas de final olímpica Brasil X Russia 2004  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xyyzg2dw7JY&amp;ab_channel=Olympics">https://www.youtube.com/watch?v=Xyyzg2dw7JY&amp;ab_channel=Olympics</a>
3- Motivação o que é motivação Você se sente motivado Atividade de se expressar em grupo sobre o que te motiva	
4-Estabelecimento de metas Atividade das escadinhas	<a href="#">1. Djonga - O Cara de Óculos pt. Bia Nogueira</a>

## Relatório Nutrição – Equipe Tênis Escola

**Nutricionista:** Ana Luiza Moreira Gonçalves

O profissional de nutrição é o responsável por avaliar as necessidades nutricionais pessoais e/ou coletiva atuando na promoção, prevenção e recuperação da saúde. Através dos conhecimentos da ciência da nutrição e alimentação, deve-se avaliar, planejar e executar as ações que promovam o nutrir do público que está sendo assistido, respeitando os aspectos físicos, econômicos, biológicos, sociais, comportamentais, regionais, culturais.

A partir desse contexto, está sendo desenvolvido no Projeto Equipe Tênis Escola um cuidado com cada um dos nossos alunos.

Foi realizado a primeiro momento uma entrevista individual com os pais para explicar o papel da nutrição no projeto e para conhecer:

- realidade financeira;
- rotina familiar;
- alergias ou intolerâncias alimentares;
- doenças crônicas na família;
- comorbidades ou patologias do aluno;
- medicamentos em uso;
- emocional do aluno;
- comportamento colaborativo em casa;
- Escuta complementar;

Realizado o atendimento com os pais, foi gerada a lista de comparecimento, porém sem assinatura.

Após conversar com os pais, foi realizado um momento semelhante com os alunos para:

- Explicar a atuação do nutricionista na rotina deles (alunos);
- Conhecer as preferências e rejeições alimentares;
- Entender os vínculos familiares do ponto de vista do aluno;
- Descobrir as memórias afetivas para incorporar à Oficina de Nutrição;
- Ouvir e tirar dúvidas complementares;

Realizada a primeira etapa, foi dado início a avaliação antropométrica de cada aluno, um trabalho que está sendo realizado mensalmente, inserindo em tabela os dados







## Relatório Nutrição – Equipe Tênis Escola

**Nutricionista:** Ana Luiza Moreira Gonçalves

O cenário encontrado inicialmente acendeu o alerta para a situação de vulnerabilidade sócio financeira dos atendidos. Alto índice de desinformação das crianças e adolescentes quanto a alimentação como: opções de preparo, diferença entre os macronutrientes, classificação básica entre alimentos bons e ruins.

Também foi encontrada grande seletividade alimentar com um padrão de paladar infantil alto, ainda que com pouca acessibilidade.

Aos poucos foi realizado um trabalho cuidadoso para apresentar novas opções de preparo para um mesmo alimento e assim sugerir formas mais saudáveis de prepará-lo. Usando dessa apresentação na prática em oficinas de nutrição onde juntos, preparamos todo o passo a passo de receitas práticas e acessíveis no dia a dia, o resultado foi a implantação dos métodos em casa, com retorno positivo das famílias que adotaram diversas receitas e continuam a prepará-la juntos na cozinha de casa.

Dado início a avaliação antropométrica de cada aluno, um trabalho que está sendo realizado mensalmente, inserindo em tabela os dados obtidos:

- nome e idade
- peso
- altura
- imc
- circunferências: braço, cintura, ombro, quadril, abdômen, coxa, panturrilha.
- pregas: triptal, bicipital.

Através desses dados, é possível acompanhar o desenvolvimento e necessidades particulares de cada aluno e caso se faça necessário, o encaminhamento para o médico de assistência primária à saúde na UBS do bairro.

Até o presente momento, não ocorreu a necessidade de encaminhamento para a assistência primária por algum fator direto, continuamos monitorando.

A avaliação antropométrica mensal já apresenta evolução no desenvolvimento físico como ganho de massa, aumento muscular e padrão de desenvolvimento dentro dos gráficos de crescimento indicado de cada grupo.



É responsabilidade da nutricionista a elaboração do cardápio, cálculo das quantidades e lista de compras semanal para os lanches oferecidos aos alunos. Dentro das condições, continuamos tentando melhorar a qualidade do lanche, oferecendo opções balanceadas e com bom valor nutricional.

Item	Quantidade	Valor Unitário	Valor Total	...
1. BARRA DE CHOCOLATE	10	10,00	100,00	...
2. BARRA DE MIOLE	10	10,00	100,00	...
3. BARRA DE MIOLE	10	10,00	100,00	...
4. BARRA DE MIOLE	10	10,00	100,00	...
5. BARRA DE MIOLE	10	10,00	100,00	...
6. BARRA DE MIOLE	10	10,00	100,00	...
7. BARRA DE MIOLE	10	10,00	100,00	...
8. BARRA DE MIOLE	10	10,00	100,00	...
9. BARRA DE MIOLE	10	10,00	100,00	...
10. BARRA DE MIOLE	10	10,00	100,00	...
11. BARRA DE MIOLE	10	10,00	100,00	...
12. BARRA DE MIOLE	10	10,00	100,00	...
13. BARRA DE MIOLE	10	10,00	100,00	...
14. BARRA DE MIOLE	10	10,00	100,00	...
15. BARRA DE MIOLE	10	10,00	100,00	...
16. BARRA DE MIOLE	10	10,00	100,00	...
17. BARRA DE MIOLE	10	10,00	100,00	...
18. BARRA DE MIOLE	10	10,00	100,00	...
19. BARRA DE MIOLE	10	10,00	100,00	...
20. BARRA DE MIOLE	10	10,00	100,00	...
21. BARRA DE MIOLE	10	10,00	100,00	...
22. BARRA DE MIOLE	10	10,00	100,00	...
23. BARRA DE MIOLE	10	10,00	100,00	...
24. BARRA DE MIOLE	10	10,00	100,00	...
25. BARRA DE MIOLE	10	10,00	100,00	...
26. BARRA DE MIOLE	10	10,00	100,00	...
27. BARRA DE MIOLE	10	10,00	100,00	...
28. BARRA DE MIOLE	10	10,00	100,00	...
29. BARRA DE MIOLE	10	10,00	100,00	...
30. BARRA DE MIOLE	10	10,00	100,00	...
31. BARRA DE MIOLE	10	10,00	100,00	...
32. BARRA DE MIOLE	10	10,00	100,00	...
33. BARRA DE MIOLE	10	10,00	100,00	...
34. BARRA DE MIOLE	10	10,00	100,00	...
35. BARRA DE MIOLE	10	10,00	100,00	...
36. BARRA DE MIOLE	10	10,00	100,00	...
37. BARRA DE MIOLE	10	10,00	100,00	...
38. BARRA DE MIOLE	10	10,00	100,00	...
39. BARRA DE MIOLE	10	10,00	100,00	...
40. BARRA DE MIOLE	10	10,00	100,00	...
41. BARRA DE MIOLE	10	10,00	100,00	...
42. BARRA DE MIOLE	10	10,00	100,00	...
43. BARRA DE MIOLE	10	10,00	100,00	...
44. BARRA DE MIOLE	10	10,00	100,00	...
45. BARRA DE MIOLE	10	10,00	100,00	...
46. BARRA DE MIOLE	10	10,00	100,00	...
47. BARRA DE MIOLE	10	10,00	100,00	...
48. BARRA DE MIOLE	10	10,00	100,00	...
49. BARRA DE MIOLE	10	10,00	100,00	...
50. BARRA DE MIOLE	10	10,00	100,00	...







*André Luiz Gonçalves*

ASSINATURA DO PROFISSIONAL RESPONSÁVEL

+DYNAMIS SOCIAL

CNPJ: 10.290.322/0001-76

WWW.DYNAMISSOCIAL.ORG

# Relatório Desenvolvimento Pessoal

## TEvEP - Equipe Tênis Escola

Projeto 2020.02.0141 - Equipe Tênis Escola

Fornecedor: Homossapiens – Escola do Planejamento  
 Profissional: Lina Campos/Claudius Tenório/Franciola Campos/  
 Fernanda Oliveira Dias  
 Data: setembro 2023 a fevereiro 2024



### Introdução

O TEvEP é uma metodologia criada por Eduardo Shana, pesquisador e diretor acadêmico da HomoSapiens escola de planejamento.

Pela sua portabilidade, simplicidade, conectividade e aplicabilidade o TEvEP como método de planejamento pode ser usado com crianças e adolescentes a partir dos 6 (seis) anos de idade. Tem resultados comprovados em organizações de pequeno e grande porte em projetos de baixa ou alta complexidade. Segundo Shana (2010, apostila TeVEP).

A atividade foi dividida em dois ciclos definidos, para que os jovens possam aproveitar a ferramenta o máximo possível, nos primeiros meses foi apresentado de forma mais lúdica os conceitos da metodologia, realizando com eles exercícios de planejamento simples e de resultado mais concreto, com o objetivo de gerar mais interesse e boa vontade da equipe ao aprendizado da ferramenta.

Dividimos a primeira fase em 7 tempos que assim se sucedem:

TEMPO	EVENTO	ESPAÇO	Pessoas	
			Piloto	Público
T1	Porque e como Planejar	Sede Dynamis	Franciola	Equipe e pré-equipe
T2	Apresentação da Ferramenta	Sede Dynamis	Franciola	Equipe e pré-equipe
T3	Sistema Pessoal	Sede Dynamis	Fernanda	Equipe e pré-equipe
T4	Exercícios práticos	Pça Amadeo Lorezato	Lina	Equipe e pré-equipe
T5	Exercícios na quadra	Pça Amadeo Lorezato	Lina	Equipe e pré-equipe
T6	Planejar Eventos em equipe	Sede Dynamis	Claudius	Equipe e pré-equipe
T7	Produzir na pratica	Torneio Natal	Claudius	Equipe e pré-equipe

Os alunos foram divididos em dois grupos, levando em conta as idades, de 7 a 12 anos, chamamos de Pré- Equipe e acima de 13 anos formou-se a Equipe, todos os dois grupos recebem os mesmos treinamentos, a divisão foi para facilitar o trabalho ds instrutores e treinadores, além de gerar mais conexão dentro dos grupos.

No início o grupo dos mais jovens apresentou menos interesse que os mais velhos da equipe, mas com o passar do tempo, foram entendendo a utilidade de planejar, e começaram a ter resultados como mais organização e cuidado com os horários, visto que os pais ficaram mais satisfeitos e por conseguinte mais calmos, os crianças começaram a diminuir a comunicação muito violenta comum em lugares de alta vulnerabiliddae social e baixa renda. Diante disso, em novembro, sentimos um maior interesse e maior facilidade em usar ab ferramenta.

No grupo dos mais velhos, foram as meninas quem se interessaram de maneira mais natural, mas com o passar do tempo e aumentando a utilização da ferramenta para planejar os torneios e festas, sentiram que a ferramenta pode ajudar a não esuqecer e a dividir as tarefas entre o amigos, família e até na escola.

O ultimo desafio da primeira etapa doi planejar o torneio do final do ano, junto com os treindores e instrutores. Esse momento de pratica foi muito importante para validar a ferramenta e sua utilidade.

Conseguimos realizar com os atletas todas as fases planejadas, alguns demosntraram um aproveitamento e interesse maior que outros, mas na média, a atividade foi aceita e sua aplicação já começa apresentar resultados em ambos os grupos. Segundo os treinadores de tênis e atividade fisica, os jovens então mais focados nos treinos, estão atrasando menos para os treinos e mais comprometidos com resultado.

A segunda fase do TEvEP, tem o objetivo de tutoriar os jovens em criar um plano de desenvolvimento pessosoal para os proximos anos ( de 5 a 10 anos), para auxiliar as conquistas dos desejos individuais.



## TEvEP realizado pelo grupo para torneio

### TORNEIO EQUIPE TÊNIS ESCOLA

Espaço: Quadra do Projeto e o Sede

Início: 25/11

Fim: 02/12

Pilotos: Ana, Dudu e João

Co-pilotos: Claudius, Fran, Lucas, Daniel, Ana Nutri

Pessoas: Lina, Jordano, Robertinho, Alunos Projeto

Fiscal: Ana

#### UTILIDADES

- Engajamento dos alunos
- Visibilidade do Projeto
- Fazer com que os alunos tenham mais interesse no projeto
- Fazer com que os alunos participem mais das gincanas e melhorar a presença

#### TEMPOS

T1	Seleção dos alunos participantes
T2	Formato do torneio
T3	Chamar apoiadores
T4	Enviar participantes, chaves e convite de participação dos pais
T5	Compra de troféus, medalhas e adesivos e confecção
T6	Organização (lanche, bolas e quadra) e primeiro dia de jogos
T7	Finals e premiação

#### INERÊNCIAS - o que não pode faltar?

OBJETO	QUEM PILOTA	R	C
Bolas normais, bolas 75% e 50%	Dudu		
Raquetes	Daniel		
Quadra boa	José Carlos		
Pintura das linhas	José Carlos		
Mesas e cadeiras para quadra	João responsável		
Lanche e água	Fran e Ana Nutri		
Arbitragem	Dudu e João		
Troféus e medalhas			
Fotos e vídeos			

#### EXPECTATIVAS

Dudu	R	C		
O melhor torneio possível, pois tivemos uma falha no torneio anterior, assim, aprendendo com nossas erros, tendo o brilho e o calor que tivemos antes				

João	R	C		
Que os pais tenham mais engajamento nos jogos dos filhos e que o torneio tenha mais visibilidade				

PESSOA: Ana	R	C		
Trazer nossos apoiadores para estarem juntos conosco, assim, sendo um torneio muito divertido e inovador				

#### INOVAÇÕES

Torneio com técnicos sendo apoiadores externos	R	C
--	---	---

O QUE LOGÍSTICA	R	C
Arrumar quadra		
fazer lanche		
Levar lanche para quadra		
Levar materiais para quadra		

#### T - Régua Única do Tempo

<b>T1. Seleção dos alunos participantes</b>
Reunião para decidir Alunos
Seleção dos Alunos A
Seleção dos Alunos B
Seleção dos Alunos C
Apresentação dos Alunos aos apoiadores
Sorteio das equipes

<b>T2. Formato do torneio e jogos do torneio</b>
T2.1 Definir Formato A
T2.2 Definir Formato B
T2.3 Definir Formato C
T2.4 Definir Formato
T2.5 Torneio manhã
T2.6 Torneio tarde
T2.7 Premiação do torneio

<b>T3. Chamar apoiadores</b>
T3.1 Chamar Fast
T3.2 Chamar Robertinho
T3.3 Chamar Celso
T3.4 Chamar Gilberto ou Léo botija
T3.5 Chamar Jordano
T3.6 Chamar Lina
T3.7 Chamar Vitor

<b>T4. Enviar participantes, chaves e convite de participação dos pais</b>
T4.1 Enviar participantes nos Grupos
T4.2 Divulgações nas redes
T4.3 Confirmações da presença dos alunos
T4.4 Enviar participantes apoiadores
T4.5 Fazer convites para os pais
T4.6 Mandar convites para os pais
T4.7 Chaves encerradas

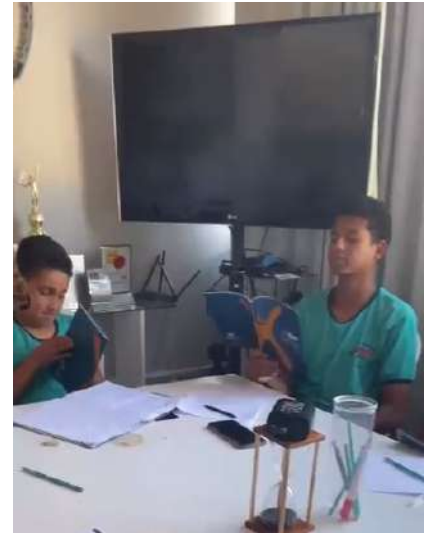
<b>T5. Compra de troféus, medalhas e adesivos e confecção</b>
T5.1 Pesquisa de preço dos troféus
T5.2 Pesquisa de preço das medalhas
T5.3 Fazer adesivos
T5.4 Mandar adesivos para imprimir
T5.5 Buscar troféus e medalhas
T5.6 Buscar adesivos
T5.7 Colar adesivos nos troféus e medalhas

<b>T6. Organização (lanche, bolas e quadra) e primeiro dia de jogos</b>
T6.1 José Carlos fazer pintura das linhas
T6.2 João separar bolas
T6.3 Ana e Ângela fazer lanche
T6.4 Fran organizar a mesa de lanches
T6.5 Arrumar quadra
T6.6 Jogos sábado manhã
T6.7 Jogos sábado tarde

<b>T7. Finals e premiação</b>
T7.1 Jogos sábado manhã
T7.2 Jogos sábado tarde
T7.3 Semifinais
T7.4 Finals
T7.5 Premiações
T7.6 Encerramento torneio
T7.7 Guardar materiais usados no torneio



Algumas fotos Oficinas TEvEP





## RELATÓRIO MULTIDICIPLINAR EQUIPE TÊNIS ESCOLA 1º SEMESTRE 2023

Relação de participantes	Psicologia		Pedagogia		Nutrição		Des. Pessoal-TEvEP		T. Físico		T. Tático	
<b>1. Bernardo Hugo Correia da Silva</b>	Um aluno frequente nas sessões de psicologia, apresentou um desenvolvimento nos relacionamentos interpessoais com os colegas, as vezes tem problemas de se concentrar nas sessões mas tem evoluído	Muito Bom	Aluno com facilidade de aprendizado, um pouco agitado, mas termina as atividades com facilidade	Bom	Aluno frequente nas aulas, participativo nas atividades propostas, interessado em aprender. As vezes fica um pouco estressado quando contrariado.	Bom	Um aluno muito atento e alegre, presente nas aulas. Bastante agitado, o que dificulta ouvir e concentrar nas atividades.	Bom	Faz algumas perguntas complementares sobre o tópico, mas não se aprofunda.	Bom	UM ALUNO FREQUENTE NAS AULAS, COM BOM RELACIONAMENTO ENTRE OS COLEGAS DE TREINO, AS VEZES COM ALGUMA DIFICULDADE NA PARTE TECNICA.	Bom
<b>2. Enzo Gabriel Da Silva Santos</b>	Um aluno muito frequente nas sessões de psicologia, muito atento no que é passado nas sessões, apresenta bom relacionamento com os colegas e é um pouco tímido	Muito Bom	Aluno com facilidade de aprendizado, focado, realiza todas as atividades com facilidade	Muito Bom	Aluno frequente nas aulas, calmo e acolhedor, participativo nas atividades propostas, interessado em aprender e ajudar. Excelente desempenho em equipe	Muito Bom	Atento, calmo, um dos poucos com hábito de estudo, ajuda os colegas durante as atividades.	Muito Bom	Explica as escolhas feitas ao responder a pergunta motivadora, mas alguns motivos não são válidos ou carecem de evidências de apoio.	Bom	aluno atento e muito observador, com muita vontade de aprender cada vez mais a prática do tenis. tem melhorado muito	Muito Bom
<b>3. Gabriel Ferreira De Souza</b>	Apresenta indícios de comportamento opositor, apesar de apresentar melhora do comportamento ao longo do projeto ainda tem dificuldades em seguir alguns comandos	Bom	Não apresenta dificuldade para aprender e sim para ouvir e se concentrar	Selecionar	Aluno frequente, não muito interessado nas aulas, gosta de conversar e brincar, apresenta fácil irritabilidade com os colegas.	insuficiente	Melhorou bastante no semestre, mas ainda tem pouco interesse nas atividades que precisam de um pouco mais concentração, ainda não consegue ter respostas ou atitudes mais autônomas. Mas tem facilidade de socializar com os colegas.	Bom	Consegue explicar algumas coisas aprendidas no projeto, mas não está totalmente claro sobre as respostas.	Bom	aluno um pouco disperso nos treinos, porém vem mostrando evolução técnica.	Selecionar

<p><b>4. Júlio Cesar Saldanha Ramos</b></p>	<p>Apresenta indícios de comportamento opositor, dificuldade em gerenciar a raiva e a frustração, tem apresentado melhora apesar da dificuldade em se abrir</p>	<p>Bom</p>		<p>Selecionar</p>	<p>Aluno frequente, participativo, gosta das oficinas culinárias e mas apresenta dificuldade em trabalhar em equipe, não gostando de ceder a vez para outros colegas participarem dos processos na oficina de nutrição.</p>	<p>Bom</p>	<p>É líder da turma, possui raciocínio rápido entende com facilidade os processos, gosta de participar das atividades e da posição de destaque. Tem ideias originais, respostas autônomas, mas está sempre insatisfeito.</p>	<p>Muito Bom</p>	<p>Consegue explicar claramente o novo entendimento obtido no projeto e como ele pode ser transferido para outras situações ou contextos.</p>	<p>Muito Bom</p>	<p>aluno com muita capacidade técnica, líder de turma, gosta de participar das atividades, porém muito agitado durante os treinos.</p>	
<p><b>5. Thalisson Nunes</b></p>	<p>Aluno muito frequente na psicologia, apresenta melhora em vários aspectos psicoemocionais, ainda tem dificuldade em se expressar</p>	<p>Muito Bom</p>		<p>Muito Bom</p>	<p>Aluno com alta frequência, calmo, colaborativo. Gosta das aulas de nutrição, participa dos processos na oficina de nutrição apresentando ótimo resultado de aprendizagem.</p>	<p>Muito Bom</p>	<p>Um dos meninos que mais apresentou desenvolvimento como início do projeto. A escola relatou da sua dificuldade de entender o contexto e a dificuldade de se expressar, nesse semestre ele participou de todas as atividades propostas, se expressa sempre que demandado e muito amigo dos colegas e aceito por eles. Ainda apresenta uma certa dificuldade de pensar sequencialmente, mas obteve uma melhora incrível.</p>	<p>Bom</p>	<p>Reconhece a necessidade de um raciocínio válido e de evidências fortes, mas não os avalia cuidadosamente ao desenvolver respostas à pergunta norteadora.</p>	<p>Bom</p>	<p>um aluno que vem evoluindo muito nos treinos, interage pouco com os outros meninos, mas sempre atento ao que lhe é passado durante os treinos.</p>	<p>Selecionar</p>
<p><b>6. Rafael Henrique Barbosa Silva</b></p>	<p>aluno não frequente</p>	<p>Insuficiente</p>	<p>aluno não frequente</p>	<p>Insuficiente</p>	<p>Aluno pouco frequente. Não apresenta interesse na parte nutricional. Pouco participativo, calmo em turma.</p>	<p>Insuficiente</p>	<p>aluno não frequente</p>	<p>Insuficiente</p>	<p>Reconhece a necessidade de um raciocínio válido e de evidências fortes, mas não os avalia cuidadosamente ao desenvolver respostas à pergunta norteadora.</p>	<p>Bom</p>	<p>aluno participativo nos treinos, demonstrando muito interesse em ter um futuro nesse esporte.</p>	<p>Bom</p>
<p><b>7. Ryan Sousa Bittencourt</b></p>	<p>Apresenta indícios de comportamento opositor, com a melhora do vínculo consegue se comunicar melhor com os professores apesar de ter dificuldade de relacionamento com seus colegas</p>	<p>Bom</p>	<p>Muita facilidade de aprendizado, atento, boa leitura.</p>	<p>Muito Bom</p>	<p>Aluno frequente, muito interessado, apresentou grande desenvolvimento nutricional e aceitação alimentar (era um aluno muito seletivo). Desenvolveu muito o comportamento coletivo e hoje ajuda muito os colegas. Apresentou grande evolução antropométrica.</p>	<p>Muito Bom</p>	<p>Se desenvolveu muito esse semestre, tem autonomia nas atividades, também possui uma posição de liderança, raciocínio lógico bem desenvolvido, apesar de estar entre os mais jovens, vem evoluindo acima do esperado.</p>	<p>Muito Bom</p>	<p>Avalia e revisa ideias, protótipos de produtos ou soluções de problemas com base em critérios aprendidos nas aulas.</p>	<p>Selecionar</p>	<p>no início teve muita dificuldade em interagir com os outros meninos, um pouco indisciplinado mas hoje tudo isso mudou, e pra melhor, na parte disciplinar e técnica</p>	<p>Selecionar</p>

<p><b>8. Thomas Mendes De Oliveira</b></p>	<p>Apresenta bom comportamento na aula, e dificuldade sem se expressar em relação as próprias emoções</p>	<p>Bom</p>	<p>Muita facilidade de aprendizado, atento, boa leitura.</p>	<p>Muito Bom</p>	<p>Aluno muito frequente, calmo e educado, apresenta dificuldade em concentrar nas atividades mas muito empenhado nas tentativas. Gosta das aulas de nutrição e nas oficinas é destaque de atuação.</p>	<p>Muito Bom</p>	<p>Muito educado e capaz, esse semestre vem desenvolvendo mais autonomia, após ter entrado para o projeto da equipe.</p>	<p>Muito Bom</p>	<p>Faz algumas perguntas complementares sobre o tópico o mas não se aprofunda. Consegue explicar algumas coisas aprendidas no projeto e está totalmente claro sobre o novo entendimento.</p>	<p>Muito Bom</p>	<p>realmente muito educado, faz muitas perguntas relacionado ao tenise gosta muito do que faz</p>	<p>Selecionar</p>
<p><b>9. Weverton Adán Júnio da Silva Batista</b></p>	<p>Frequente nas atividades da psicologia , apresentou desenvolvimento na forma de se expressar e nas relações com os colegas</p>	<p>Muito Bom</p>	<p>Pouco frequente, com dificuldades de escrita e leitura</p>	<p>insuficiente</p>	<p>Aluno com média frequência, educado, calmo, porém não apresenta muito esforço em aprender, está desinteressado pelas aulas de nutrição.</p>	<p>insuficiente</p>	<p>Não participou das aulas de TEvEP, disse que irá frequentar as atividades do proximo semestre.</p>	<p>insuficiente</p>	<p>Não integra as informações , reúne pouca, muita ou informação irrelevante, é um aluno pouco frequente nas aulas.</p>	<p>insuficiente</p>	<p>aluno humilde e tranquilo, com dificuldade em chegar no horario dos treinos, porem com uma capacidade tecnica incrivei, tem adorado jogar tenis e participa sempre das atividades</p>	<p>Selecionar</p>
<p><b>10. Gabriel Fonseca Barbosa</b></p>		<p>Selecionar</p>	<p>Pouco frequente, com dificuldades de escrita e leitura</p>	<p>insuficiente</p>	<p>Aluno frequente nas aulas, não muito nas atividades propostas, não apresenta muito interesse no aprendizado. As vezes fica um pouco estressado quando contrariado, porém tem apresentado melhora de comportamento.</p>	<p>Bom</p>	<p>Ficou um pouco ausente das aulas de TEvEP, quando conversamos disse que estava bastante ocupado com as atividades domesticas em casa. Para o proximo semestre disse que irá participar mais.</p>	<p>insuficiente</p>	<p>Aluno frequente nas aulas, integra informações para abordar um assunto, mas não demonstra clareza, mas entende que a qualidade da informação deve ser considerada, mas não o faz minuciosamente.</p>	<p>Bom</p>	<p>nao faz parte da pre equipe</p>	<p>Selecionar</p>
<p><b>11. João Pedro Ricardo Marques</b></p>	<p>Apresenta dificuldade na expressão das emoções e no relacionamento com os colegas , aluno muito solícito nas sessões</p>	<p>Bom</p>	<p>Aluno com um pouco de dificuldade de aprendizado</p>	<p>Selecionar</p>	<p>Aluno frequente e muito colaborativo, educado, atencioso. Apresentou grande desenvolvimento antropométrico e nutricional. Referência para a equipe no quesito colaboração e trabalho em equipe.</p>	<p>Muito Bom</p>	<p>Apresentou uma evolução muito boa no primeiro semestre, esta mais comunicativo e entende os processos, mas ainda não se sente confortável em se expressar, pouco interesse nas com as novidades.</p>	<p>Bom</p>	<p>Entende que a qualidade da informação deve ser considerada, mas não o faz minuciosamente. Aluno frequente nas aulas tem bom aproveitamento Físico.</p>	<p>Selecionar</p>	<p>Um aluno que vem evoluindo muito nos treinos, interage bastante com os outros meninos, mas sempre atento e curioso nos treinos.</p>	<p>Selecionar</p>



<p><b>12. Juan Augusto De Souza Prudencini</b></p>	<p>Pouco frequente</p>	insuficiente	<p>Pouco frequente</p>	insuficiente		insuficiente	<p>Juan saiu para ajudar o responsavel a trabalhar</p>	insuficiente	<p>Não pode fornecer razões válidas ou evidências de apoio para defender as escolhas feitas ao responder à pergunta motivadora , pois o aluno não participa das aulas.</p>	insuficiente	<p>É um aluno pouco frequente nas aulas, mas super talentoso,muio força física.</p>	Selecionar
<p><b>13. Kaylan Eduardo Batista de Oliveira</b></p>	<p>Pouco presente nas sessões da psicologia</p>	insuficiente	<p>Não frequente</p>	insuficiente	<p>Aluno pouco presente, não apresentou interesse na nutrição.</p>	insuficiente	<p>Não participou das aulas de TEvEP, disse que irá frequentar as atividades do proximo semestre.</p>	insuficiente	<p>Identifica alguns aspectos centrais da aula , mas pode não ver complexidades ou considerar vários pontos de vista.</p>	insuficiente	<p>Muito atencioso, focado nos treinos melhorou bastante como pessoa e a atleta .</p>	Selecionar
<p><b>14. Luiz Gustavo da Silva de Jesus Cruz</b></p>	<p>Pouco presente nas sessões da psicologia</p>	insuficiente	<p>Aluno escreve, ler e se espessa bem, maduro e acompanha as atividades sem dificuldade</p>	Muito Bom	<p>Aluno presente, desenvolveu muito bem nas atividades ao longo dos meses apresentando melhora comportamental, interessado em aprender e colaborar com os colegas. Está gostando das aulas de nutrição. Não apresentou grande evolução antropométrica.</p>	Muito Bom	<p>Educado, maduro e com facilidade de entender as atividades e os processos. Tem varias obrigações em casa, por isso as vezes não consegue vir a atividade., mas acompanha sem problemas.</p>	Muito Bom	<p>Mostra compreensão dos aspectos centrais da aula, identificando detalhadamente o que precisa ser conhecido para respondê-la e considerando vários pontos de vista possíveis sobre ela e faz perguntas de acompanhamento que focam ou ampliam obre o tema em questão.</p>	Muito Bom	<p>É uma pessoa super competitiva, precisa de uma atrncação maior durantes as atividades. Mas em constante evolucao psicologica técnica.</p>	Selecionar
<p><b>15. Pedro Henrique Da Silva Santos</b></p>	<p>Aluno com desenvolvimento excelente, na forma de expressão e identificação das emoções, apresentou melhora significativa nos jogos do ranking em relação ao controle emocional</p>	Muito Bom	<p>Aluno escreve, ler e se espessa bem, maduro e acompanha as atividades sem dificuldade</p>	Muito Bom	<p>Aluno presente e calmo. Desenvolveu muito nas atividades, não tinha muito interesse na nutrição mas apresentou interesse no decorrer das aulas.</p>	Selecionar	<p>Atento, calmo, um dos poucos com hábito de estudo, ajuda os colegas durante as atividades.</p>	Muito Bom	<p>Faz perguntas de acompanhamento para obter compreensão do tema da aula. Aluno é frequente nas aulas tem bom aproveitamento Físico.</p>	Bom	<p>Está evoluindo bastante como pessoa, precisa ficar mias focado nos treinos, assim a evolução tecnica e tatica será aprimorada.</p>	Selecionar

<b>16. Victor Hugo Da Silva Ferreira</b>	
<b>17. Weder Victor Batista Pettersen</b>	Aluno com dificuldade em se abrir ao processo da psicologia, frequente e participativo
<b>18. Guilherme Pereira da Silva</b>	participativo durante as sessões apesar de chegar um pouco atrasado, se comunica bem e demonstra interesse
<b>19. Jonas Viana de Araujo</b>	Aluno com dificuldade em se abrir ao processo da psicologia, frequente e participativo

insuficiente

Bom

Muito Bom

Bom

Aluno escreve, ler e se espessa bem, maduro e acompanha as atividades sem dificuldade	
Aluno escreve, ler e se espessa bem, maduro e acompanha as atividades sem dificuldade	

insuficiente

Selecionar

Selecionar

Selecionar

Aluno muito presente e participativo. Boa comunicação com os colegas, colaborativo em equipe. Gosta muito das aulas e aproximou a família na cozinha segundo a mãe.	
Aluno presente e participativo. Educado e calmo. Boa comunicação com os colegas, colaborativo em equipe. Gosta muito das aulas e apresenta muito interesse em aprender sobre nutrição.	
Aluno frequente e alegre. Possui ótima comunicação com a turma, é concentrado e empenhado em aprender. Desenvolve muito bem as atividades de nutrição teóricas e práticas. Apresentou ótimo resultado antropométrico.	

insuficiente

Muito Bom

Muito Bom

Muito Bom

Saiu, pois os pais mudaram da comunidade	
vem se destacando cada vez mais, é autônomo, entendimento dos processos, mas gosta mesmo de ficar na quadra. não participou de todos os encontros por causa dos treinos específicos fora do bairro. No segundo semestre vai se dedicar mais a atividade TEVER.	
Muito focado, calmo, raciocínio lógico desenvolvido. Maduro, ajuda os colegas e eleva o nível da turma.	
Apesar da dificuldade de concentração e foco nas atividades, é rápido, entende os processos e ajuda os colegas.	

insuficiente

Muito Bom

Muito Bom

Muito Bom

Faz algumas perguntas complementares sobre o tópico, mas não se aprofunda. Aluno é frequente nas aulas com bom aproveitamento físico.	
Integra informação relevante e suficiente para abordar o tema da aula, considera utilidade, precisão e credibilidade; distingue fato versus opinião e valia e revisa ideias, protótipos de produtos ou soluções de problemas com base em critérios completos ou válidos.	
Consegue explicar algumas coisas aprendidas no projeto, e está totalmente claro sobre o tema da aula, integra informação relevante e suficiente para determinado tópico ou ideia.	
Avalia as vantagens e desvantagens de usar diferentes meios para apresentar um determinado tópico ou ideia, justifica as escolhas feitas ao responder às questões. Aluno focado com bom desempenho físico.	

Selecionar

Muito Bom

Bom

Muito Bom

saiu ]	
Um jogador hiper talentoso e competitivo, focado nos treinos físico, técnico e tático. Tem uma grande carreira pela frente, sendo bem acompanhado pelos tutores.	
muito focado no que faz, raciocínio lógico interage com todos, ajuda os colegas, participa das atividades com muito empenho	
muito focado no que faz, raciocínio lógico interage com todos, ajuda os colegas, participa das atividades com muito empenho	

Selecionar

Selecionar

Selecionar

Selecionar

<b>20. Larissa Charmone Almeida Alves Silveira</b>	Desenvolvimento consideravel em relação ao começo do projeto, apresenta melhor compreensão sobre os temas da psicologia e participa ativamente das sessões
<b>21. Lucca Ribeiro Cabral de Souza</b>	Melhorou a frequencia ao final do ano, se expressa bem e tem boa relação com os colegas da equipe
<b>22. Luiz Benicio Oliveira Silva</b>	Aluno com dificuldade em se abrir ao processo da psicologia, frequente e participativo
<b>23. Matheus Barbosa Gonçalves</b>	

Muito Bom	Aluno escreve, ler e se espessa bem, maduro e acompanha as atividades sem dificuldade
Bom	apresenta um pouco de dificuldade na escrita e leitura. Mas esta melhorando e ficando mais concentrado nas atividades
Bom	Aluno escreve, ler e se espessa bem, maduro e acompanha as atividades sem dificuldade
insuficiente	pouco presente

Selecionar	Aluna frequente, calma e colaborativa. Gosta das aulas de nutrição e apresenta facilidade para preparar as receitas propostas.
Bom	Aluno com média frequência, calmo e educado. Gosta das aulas de nutrição e tem facilidade em trabalhar em equipe. Teve bom resultado antropométrico e continua evoluindo.
Selecionar	Aluno presente e calmo. Apresenta dificuldade de compreensão e habilidade nas aulas práticas. Porém é muito esforçado prestativo.
insuficiente	Aluno pouco frequente, não apresenta muito interesse nas aulas de nutrição.

Muito Bom	amadureceu muito esse semestre, atenta, boa escrita e entende rapidamente as tarefas e os objetivos delas.
Bom	apesar de pouca idade o projeto da equipe fez com que ele se desenvolvesse muito, com o convívio com os colegas, vem amadurecendo e se destacando. Apresenta um pouco de dificuldade de entender as tarefas pedidas.
Bom	Apesar de pouca idade o projeto da equipe fez com que ele se desenvolvesse muito, com o convívio com os colegas, vem amadurecendo e se destacando. Apresenta um pouco de dificuldade de entender as tarefas pedidas.
insuficiente	Frequentou pouco as atividades desenvolvidas, estuda em escola fora da comunidade. Apresenta facilidade de entendimento, mas ainda um pouco de dificuldade em ouvir e se concentrar.

Muito Bom	Evoluiu muito nas aulas e consegue explicar claramente o novo entendimento obtido no projeto e como ele pode ser transferido para outras situações. Aluna é frequente nas aulas tem bom aproveitamento Físico.
Bom	Mostra compreensão dos aspectos centrais da aula, identificando o que precisa ser conhecido para respondê-la e considerando alguns pontos de vista possíveis sobre a aula. Aluno é frequente nas aulas tem bom aproveitamento Físico.
Bom	Consegue explicar algumas coisas aprendidas no projeto, mas não está totalmente claro sobre o novo entendimento. Aluno é frequente nas aulas com bom aproveitamento físico.
insuficiente	Pouca frequência nas aulas vê apenas aspectos superficiais ou um ponto de vista sobre as aulas.

Bom	adora estar na quadra jogando tenis, melhorou muito a parte tecnica, quando pssivel ajuda os colegas, entende rapidamente as tarefas, mas tem tido alguma dificuldade de participar de todos os treinos
Muito Bom	apesar da pouca idade e um aluno que vem se destacando muito, capacidade tecnica e fisica impreciona muito, e melhorou muito o convívio com os outro meninos, muito participativo nos treinos
Bom	um aluno que no inicio teve muita dificuldade em entender a ideia do tenis escola, porem assim que passou pra pre equipe vem melhorando muito todos esses conceitos
insuficiente	e bem frequente nos treinos, ate gosta das atividades mas nao demonstra tanto interece pelo tenis, ta mais ligado ao futebol

Selecionar

Muito Bom

Selecionar

Selecionar

<b>24. Nicolle Letícia Soares Firmo</b>	Desenvolvimento considerável em relação ao começo do projeto, ainda tem um pouco de dificuldade em se concentrar para algumas tarefas mas é muito disposta
<b>25. Luiz Henrique Basilio Pereira dos Reis</b>	
<b>26. Daniel Alves de Oliveira da Silva</b>	Aluno chega um pouco atrasado nas sessões, apresenta boa compreensão das sessões e bastante interesse
<b>27. Derick Ryan Pereira Fernades</b>	Muita dificuldade em se expressar, tem evoluído muito em vários aspectos tanto em quadra quanto fora dela

Muito Bom

Selecionar

Bom

Muito Bom

Foi presente nas atividades, apresenta facilidade em compreender todas as tarefas pedidas, um pouco dispersa, pois adora conversar.

Aluno presente e calmo. Apresenta dificuldade de compreensão e habilidade nas aulas práticas. Porém é muito esforçado prestativo.

Escreve, ler e se expressa muito bem.

Tem dificuldade de se expressar verbalmente, mas já começa e melhorar na leitura e na escrita

Selecionar

Muito Bom

Muito Bom

Selecionar

Aluna frequente, calma e colaborativa. Gosta das aulas de nutrição e apresenta facilidade para preparar as receitas propostas.

Aluno com média frequência, calmo e educado. Gosta das aulas de nutrição e tem facilidade em trabalhar em equipe.

Aluno frequente e muito educado. Possui ótima comunicação com a turma, é concentrado e empenhado em aprender. Desenvolve muito bem as atividades de nutrição teóricas e práticas. Apresentou ótimo resultado antropométrico. Excelente evolução nutricional.

Aluno frequente e muito educado. Possui ótima comunicação com a turma, é concentrado e empenhado em aprender. Desenvolve muito bem as atividades de nutrição teóricas e práticas. Apresentou ótimo resultado antropométrico. Excelente evolução nutricional.

Bom

Muito Bom

Selecionar

Muito Bom

Foi presente nas atividades, apresenta facilidade em compreender todas as tarefas pedidas, um pouco dispersa, pois adora conversar.

Educado, maduro e com facilidade de entender as atividades e os processos. Tem várias obrigações em casa, por isso as vezes não consegue vir a atividade., mas acompanha sem problemas.

Muito centrado, facilidade de ouvir e entender os processos, criativo, autônomo, educado.

Apresentou uma evolução muito boa no primeiro semestre, está mais comunicativo e entende os processos, mas ainda não se sente confortável em se expressar, pouco interesse com as novidades.

Muito Bom

Muito Bom

Muito Bom

Muito Bom

Explica as escolhas feitas ao responder a pergunta, mas alguns motivos não são válidos ou carecem de evidências de apoio, consegue explicar algumas coisas aprendidas no projeto. Aluno é frequente nas aulas com bom aproveitamento físico.

Tenta integrar informações para abordar os temas das aulas, consegue explicar algumas coisas aprendidas no projeto, mas não está totalmente claro sobre o novo entendimento.

Integra informação relevante e suficiente para abordar o tema da aula. Aluno comprometido avalia minuciosamente a qualidade das informações, consegue explicar algumas coisas aprendidas no projeto. Aluno é frequente nas aulas com bom aproveitamento físico.

Aluno tímido mas que tenta integrar informações para abordar o tema da aula, avalia e revisa ideias, consegue explicar algumas coisas aprendidas no projeto. Aluno é frequente nas aulas com bom aproveitamento físico.

Muito Bom

Bom

Muito Bom

Muito Bom

frequente nos treinos, mas adora conversar e um pouco dispersa precisa concentrar mais na hora das atividades

Muito talentoso, tem uma esquerda talentosíssima e super inteligente. Precisa ser mais frequente nas aulas, para aprimorar sua parte técnica e tática.

Daniel, uma pessoa super curiosa e talentosa. Toda hora, pergunta o que tem que fazer nos intervalos dos treinos. Tem um futuro promissor pela frente como pessoa e atleta em evolução e formação para professor.

Um jogador com muita força física, talentoso e atencioso nos treinos. Um goroito muito focado nas atividades.

Selecionar

Selecionar

Selecionar

Selecionar



<b>28. Hellem vitoria Alves dos Santos</b>	não presente	insuficiente	Não presente	insuficiente	Aluna teve apenas uma presença na nutrição, pois o horário é incompatível.	Bom	Não participa da atividade por ter treino de tênis fora da comunidade. Mas é uma menina focada com desenvolvimento acima da média.	Bom	Não participa das aulas do treinamento físico, mas consegue explicar algumas coisas aprendidas no projeto, mas não está totalmente clara sobre as aulas. Aluno com bom aproveitamento físico, pois tem outras atividades esportivas que participa.	Bom	Uma atleta inteligentíssima, talentosa e atenciosa nos treinos.	insuficiente
<b>29. Maria Clara David de Paulo</b>	Apresentou desenvolvimento considerável na psicologia, tanto em relação a compreensão das emoções quanto em conseguir falar sobre fragilidades e inseguranças	Muito Bom	Apresenta um pouco de dificuldade na escrita e leitura. É pouco concentrada nas atividades	Bom	Aluna frequente, calma, educada. Gosta das aulas de nutrição. Tem facilidade nas oficinas e é colaborativa com os colegas. Apresentou excelente desempenho antropométrico.	Bom	o diagnóstico de TDH, dificulta bastante a sua participação na atividade, usa o diagnóstico para dizer que não está entendendo, mas não quer participar de verdade. É inteligente e participativa quando vem as aulas.	insuficiente	Vê apenas aspectos superficiais ou um ponto de vista sobre a aula, não participa das aulas de treinamento físico.	insuficiente	Maria clara, apaixonada por tênis. Mas que precisa de uma maior atenção especial na parte psicológica.	Selecionar
<b>30. Pablo Gabriel Soares Silva</b>	Grande desenvolvimento em se expressar e identificar as emoções, apesar de ainda apresentar alguns problemas na comunicação tem uma evolução considerável	Muito Bom		Selecionar	Aluno frequente, muito participativo porém agitado. Gosta das aulas de nutrição e tem muito interesse.	Bom	Melhorou muito esse semestre, apresenta dificuldade de concentração e entendimento sequencial dos processos. Está se empenhando e com isso vem se desenvolvendo bastante.	Bom	Escolhe um meio de apresentação sem considerar as vantagens e desvantagens de usar outros meios para apresentar um determinado tópico ou ideia. Consegue explicar algumas coisas aprendidas no projeto, mas não está totalmente claro sobre o novo entendimento.	Bom	Grande Pablo, muito explosivo nos treinos. Mas que está em constante evolução como pessoa, técnica e tática.	Selecionar
<b>31. Wallace Emanuel de Paula Fernandes</b>	Muita dificuldade em se expressar, tem evoluído muito em vários aspectos tanto em quadra quanto fora dela	Muito Bom	Escreve, ler e se expressa muito bem.	Selecionar	Aluno muito presente e participativo. Calmo e educado. É um aluno retraído com os colegas, porém tem boa comunicação comigo. Colaborativo em equipe e empenhado em aprender. Gosta muito das aulas. Apresentou ótimo desenvolvimento antropométrico.	Muito Bom	Participa muito das atividades e se oferece para ajudar e ser voluntário nos eventos. Adora o tênis, vem se destacando cada vez mais. A mãe no início se lamentou que o filho não socializava muito em casa. Mas até o final do semestre ele se apresentou inteiramente integrado ao grupo.	Muito Bom	Considera as vantagens e desvantagens de usar diferentes meios para apresentar um determinado tópico ou ideia. Aluno com bom aproveitamento físico.	Selecionar	Um jogador, muito focado nos treinos e na programação de aula. Precisa evoluir com a atenção entre os colegas, conversar menos durante as atividades.	Selecionar

<b>32. Wender Luan Batista Pettersen</b>	Pouco frequente na psicologia mas apresentou varias demandas nos atendimentos individuais , desenvolvimento de controle de raiva e emoções durante as competições	Bom Não tem dificuldades para se expressar, pode melhorar a leitura e a escrita. Ocupa muito tempo nos treinos técnicos	Selecionar Aluno educado e atencioso. Pouco frequente, pois o horário é incompatível com o treino.	Selecionar apesar de pouca idade o projeto da equipe fez com que ele se desenvolvesse muito, com o convívio com os colegas vem amadurecendo e se destacando. Apresenta um pouco de dificuldade de entender as tarefas pedidas.	Bom	Conseguir explicar claramente o novo entendimento obtido no projeto e como ele pode ser transferido para outras situações ou contextos. Aluno com bom aproveitamento físico.	Muito Bom aluno com muita capacidade técnica e física, apesar da pouca idade o projeto da equipe fez com que ele se desenvolvesse muito	Selecionar
<b>33. Ana Elisa Costa Rocha</b>		Selecionar Boa leitura, escrita e expressão verbal. Participa das atividades	Muito Bom Aluna frequente, educada e carinhosa. Muito interessada na nutrição, gosta de participar de todos os processos de preparação. Apresentou grande evolução antropométrica e continua desenvolvendo. Possui fácil comunicação com os colegas e possui característica altruísta. Excelente aluna.	Muito Bom amadureceu muito esse semestre, atenta, boa escrita e entende rapidamente as tarefas e os objetivos delas.	Muito Bom	Conseguir explicar claramente o novo entendimento obtido no projeto e como ele pode ser transferido para outras situações ou contextos. Aluno com bom aproveitamento físico.	Muito Bom Uma aluna disciplinadíssima na reeducação alimentar, super talentosa e compatitiva. Evolução constante como pessoa e atleta.	Selecionar

<b>DESENVOLVIMENTO PESSOAL - TEvEP</b>	O grupo iniciou o projeto sem saber muito o que iria acontecer, sem entender bem a função das atividades complementares: nutrição, psicologia, pedagogia e o TEvEP. Mas após o período do primeiro semestre com os treinos intensos e todas as atividades, estão se tornando uma equipe: cada vez mais amigos, cooperando um com os outros, mas interessados e participando melhor das atividades propostas. Esperamos no segundo semestre conseguir criar o plano de desenvolvimento pessoal para cada um dos participantes.
--	---

<b>Psicologia</b>	A equipe de tênis demonstrou uma notável melhora em suas habilidades psicológicas, marcando um progresso significativo em sua atuação. No entanto, apesar dos avanços, a equipe ainda enfrenta dificuldades em expressar e compreender certos temas da psicologia do esporte.
-------------------	---

<b>Nutrição</b>	<p>Os alunos apresentam no geral grande evolução em todos os sentidos. É possível notar excelente evolução antropométrica no comparativo da primeira avaliação até agora. O estado nutricional vem apresentando melhora, a seletividade alimentar diminuiu e as famílias vem relatando melhora na participação em casa, ajudando a elaborar a alimentação e fazendo melhores escolhas alimentares.</p>
<b>Pedagogia</b>	<p>O grupo melhorou muito nesse semestre, os treinos e as atividades diversificadas melhoram o interesse pelo aprendizado, estão muito motivados a treinar, fizeram amizades fortes entre eles, fato que os atraiem para as atividades mesmo aquelas que não são do esporte especificamente.</p>
<b>Treino Físico</b>	<p>O treinamento físico, seu objeto é o movimento, mas é imprescindível que as práticas corporais propoçionem a valorização dos saberes, integrando os conhecimentos específicos sobre o movimento em todas as suas dimensões. Entretanto, devemos propoçionar momentos nos quais nossos beneficiários reflitam sobre o que fizeram e para que fizeram, ampliando a sua relação com o mundo. Por isso, é essencial assegurar as condições para que os beneficiários aprendam nas variadas situações, nas quais possam desempenhar um papel ativo, construindo significados sobre si, o outros e o mundo social.</p>
<b>Treino Tático</b>	<p>O desempenho dos meninos vem melhorando bastante, os jogos são cada vez mais disputados, a disciplina e os horarios são cada vez mais respeitados.</p>







# REGISTROS FOTOGRÁFICOS DAS ATIVIDADES E EVENTOS DO PRIMEIRO SEMESTRE DE EXECUÇÃO

## 1. Testes Iniciais



Participaram dos testes cerca de 110 jovens em 3 dias, na praça publica onde são as aulas.



## 2. Reunião de alinhamento com de responsáveis



Cerca de 75% dos atletas tinham responsáveis, 100% da equipe de desenvolvimento estava presente.

## 3. Visita ao Olimpico Club





## 4. Torneio de Tênis com a ONNOTE



O Torneio aconteceu na quadra Amadeo Lorezato e recebemos os atletas da academia ONTENIS, que treina no Barraca Clube.





# 5. Jogos Ranking Interno

**EQUIPE TÊNIS ESCOLA**

**RANKING**

**MARIA PAULO**

15/12  
14h30

**DANIEL ALVES**

**EQUIPE TARDE**

**EQUIPE TÊNIS ESCOLA**

**RANKING**

**WALACE FERNANDES**

15/12  
16h

**HELLEM SANTOS**

**EQUIPE TARDE**

**EQUIPE TÊNIS ESCOLA**

**RANKING**

**PABLO SILVA**

15/12  
15h30

**MARIA PAULO**

**EQUIPE TARDE**

**EQUIPE TÊNIS ESCOLA**

**RANKING**

**KAYLAN OLIVEIRA**

15/12  
9h30

**LUIS CRUZ**

**EQUIPE MANHÃ**

**EQUIPE TÊNIS ESCOLA**

**RANKING**

**PABLO SILVA**

15/12  
14h

**DERICK FERNANDES**

**EQUIPE TARDE**

**EQUIPE TÊNIS ESCOLA**

**RANKING**

**JOÃO MARQUES**

15/12  
9h

**EDUARDO SANTOS**

**EQUIPE MANHÃ**

**EQUIPE TÊNIS ESCOLA**

**RANKING**

**MARCOS SILVA**

15/12  
10h

**PEDRO SANTOS**

**EQUIPE MANHÃ**

**EQUIPE TÊNIS ESCOLA**

**RANKING**

**WALACE FERNANDES**

15/12  
15h

**DERICK FERNANDES**

**EQUIPE TARDE**

**dynamis**

**RANKING**

**PRÉ-EQUIPE TARDE**

15/09  
14h

**LARISSA SILVEIRA**

**6 : 0**

**MATHEUS GONÇALVES**

**MINAS ESPORTIVA**

**dynamis**

**RANKING**

**PRÉ-EQUIPE TARDE**

15/09

**JONAS ARAUJO**

**2 : 6**

**WEDER PETERSEN**

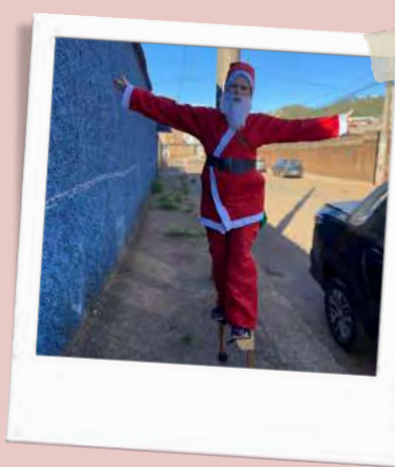
**MINAS ESPORTIVA**



# FOTOS NATAL

Visita Papai Noel Cemig

Festa Natal Dynamis





# Fotos das Atividades Desenvolvidas

## Treinos Táticos



## Treinos Físicos



## Encontros Pedagógicos





## Oficina Nutrição



## Oficina TEvEP



## Outras fotos

